附件1

上海师范大学辅导员特色工作法

申报表

|  |  |
| --- | --- |
| 单位名称： |  |
| 工作法名称： |  |
| 负 责 人： |  |
| 联 系 人： |  |

2025年3月

**上海师范大学辅导员特色工作法申报表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 申报单位 |  | | |
| 工作法名称 |  | | |
| 工作法类型 | □ 个人工作法 □ 集体工作法 | | |
| □ 综合性工作法 □ 单项性工作法 | | |
| 应用领域  （可多选） | □ 1.思想理论教育和价值引领  □ 2.党团和班级建设  □ 3.学风建设  □ 4.学生日常事务管理  □ 5.心理健康教育与咨询工作  □ 6.网络思想政治教育  □ 7.校园危机事件应对  □ 8.职业规划与就业创业指导  □ 9.理论和实践研究  □ 10.其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 负 责 人 |  | 职 务 |  |
| 联 系 人 |  | 职 务 |  |
| 手 机 |  | 邮 箱 |  |
| **个人或集体简介**（200字以内）：  （简要概述个人或集体基本情况、获校级及以上奖项的情况、校级及以上主流媒体报道情况等） | | | |
| **辅导员特色工作法摘要**（500字以内）：  （简要概括工作法的背景、目标、内容、实效及特色等） | | | |
| **辅导员特色工作法文本**（3000字左右）**：**  （下附页） | | | |
| **推荐学院意见：**  推荐申报。  盖章：  年 月 日 | | | |

辅导员特色工作法写作体例要求

1. **总体要求**

标 题（方正小标宋，小二）

（建议标题求实求新，内含“工作法名称”，体现针对某类问题或工作）

作者信息：部门+姓名（楷体GB2312,3号；如有多位作者，之间请用“、”隔开）

帽段××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××（仿宋GB2312,4号，全文行距固定值30磅）。

一、工作背景与问题（黑体，3号）

××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××（仿宋GB2312,4号）。

（一）小标题××××（楷体GB2312,4号）

1. 段首句×××××（楷体GB2312,4号）。××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××（仿宋GB2312,4号）。

该节分段数、段内条目数可结合案例实际拟定。

二、具体方法与实践（黑体，3号）

××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××（仿宋GB2312,4号）。

（一）小标题××××（楷体GB2312,4号）

1. 段首句×××××（楷体GB2312,4号）。××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××（仿宋GB2312,4号）。

该节分段数、段内条目数可结合案例实际拟定。

三、达成目标与成效（黑体，3号）

××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××××（仿宋GB2312,4号）。

该节分段数、段内条目数可结合案例实际拟定。

1. **写作建议**

1.工作法应围绕选题进行介绍，按照“工作背景与问题”“具体方法与实践”“达成目标与成效”的框架呈现。要求主题突出、层次分明、内容充实、过程精细、文字流畅，有较强的借鉴意义、应用价值或引领效应，字数在3000字左右。

2.工作法要遵循“六有”原则，即**有背景**（面临的某类相对具体的、突出的问题或现象）、**有实践**（针对该类问题已实施了相应的举措或行动）、**有成效**（相关举措已产生了鲜明的育人效果或突出成绩）、**有保障**（针对该案例已形成了相应的制度规范或管理办法）、**有创新**（该案例在育人观点、行动方案等方面具备鲜明特色或创新意义）、**有价值**（该案例具备较强的借鉴意义和复制推广价值）。

3.工作法要遵守学术规范，恪守学术道德，杜绝学术不端行为。如需引用参考文献请使用脚注方式，在引用处右上方标注序号①、②……，文献名一律用全称。示例：①刘云香.山东省济南市裕园社区：“一线五网”工作法深化社区治理[J].党建,2021(01):49-51.

4.工作法要充分体现大学生思想政治教育工作水平，充分遵循思想政治工作规律、教书育人规律以及学生成长规律，其典型经验有助于形成互学互鉴的良好氛围。可根据内容放置图表（不多于3张）。